



Консультация для родителей:
**«Федеральная
образовательная программа
дошкольного образования»**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

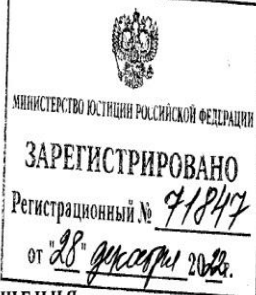
«15» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

В соответствии с частью 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"



Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) - это новая федеральная программа дошкольного образования, вступившая в действие в 2023 году.

Нормативно - правовой документ, определяющий единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Основные функции Программы

- обучение и воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Документ рассчитан на дошкольное воспитания и обучение детей разных возрастных групп:

- с рождения до года (младенческий период);
- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);
- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

Структура ФОП ДО Программа состоит из трех разделов: целевого содержательного организационного а также содержит в себе учебно-методические документы:

- федеральную рабочую программу воспитания;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Основная цель программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- 1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;**
- 2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;**

Задачи Программы:

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего;

Принципы программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего ДОО с семьей;
- 3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 5) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 6) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации ФОП ДО

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования (ФОП ДО п.15).

Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Содержание ФОП ДО

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Охватывает образование детей по 5 образовательным областям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Физическое
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Познавательное
развитие

Социально-
коммуникативное
развитие

Речевое
развитие



Направление содержания образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

- **Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе;**
- **развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;**
- **формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране ;**

Направление содержания образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

- **развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;**
- **развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;**
- **формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**
- **формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).**

Направление содержания образовательной области «Познавательное развитие»

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

Направление содержания образовательной области «Познавательное развитие»

- **формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;**
- **формирование, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях ЭТИХ категорий, овладение логико-математическими способами их познания;**
- **формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.**

Направление содержания образовательной области «Речевое развитие»

- **владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;**
- **формирование правильного звукопроизношения;**
- **развитие звуковой и интонационной культуры речи;**
- **развитие фонематического слуха;**
- **обогащение активного и пассивного словарного запаса;**
- **развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);**
- **ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;**
- **развитие речевого творчества;**
- **формирование предпосылок к обучению грамоте.**

Направление содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- **развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);**
- **становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;**
- **формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);**

Направление содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- **формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);**
- **освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;**
- **реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения);**
- **развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной).**

Направление содержания образовательной области «Физическое развитие»

- **приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;**
- **формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;**
- **овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);**
- **обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально- ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр;**

Направление содержания образовательной области «Физическое развитие»

- **воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка ;**
- **воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;**
- **приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.**

Виды детской деятельности, в которых реализуется содержание ФОО ДО

ранний возраст :

- предметная деятельность и игры с составными игрушками;
- экспериментирование с веществами и материалами;
- игровая, речевая, продуктивная. музыкальная деятельность

дошкольный возраст :

- игровая деятельность; двигательная деятельность
- ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками;
- самообслуживание и элементарно-трудовые действия ;
конструирование из мелкого и крупного строительного материала
- двигательная деятельность ; общение со взрослым и сверстниками;
- речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование ;
- элементарная трудовая деятельность; изобразительная деятельность;
- конструирование из разных материалов по образцу, условию, замыслу ребенка; музыкальная деятельность.

Коррекционно-развивающая работа.

Для каких детей нужна коррекционно-развивающая работа?

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения;
 - часто болеющие дети;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. Дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
4. Дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении;
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Федеральная рабочая программа воспитания

- 1. Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования.**
- 2. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.**
- 3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.**

Традиционные ценности

- это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Формы взаимодействия с родителями

- **Информационно- аналитические:** анкетирование, опросы, интервьюирование; непосредственный контакт сотрудников ДОО с родителем или использование дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.), работа родительских комитетов
- **Наглядно- информационные:** информационные стенды, газеты, журналы, книги и пр.; выставки детских работ, буклеты, фото- репортажи; сайт Детского сада.
- **Познавательные:** родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, практикумы мастер-классы, «круглые столы», тренинги, конференции, открытые мероприятия, проекты, клубы по интересам.
- **Досуговые:** праздники, совместные проекты, досуги, акции, участие родителей в конкурсах, выставках.

Обзовательная программа МБДОУ

**будет разрабатываться с учетом
Федеральной образовательной
Программы дошкольного образования,
ФГОС ДО, особенностей
образовательного учреждения, региона,
образовательных потребностей и
запросов воспитанников.**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**